Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «СТАТИСТИКА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

2021 г.

Программа учебной дисциплины «Статистика» *для специальности* среднего профессионального образования «Земельно-имущественные отношения»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 486 (с изм. и дополн.)

Автор: Азнагулов В.К.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Статистика является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина Статистика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

Программа учебной дисциплины разработана с учетом и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ПК. 1.5 ПК. 2.4 ПК. 4.1 ПК. 4.5	- собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	-предмет, метод и задачи статистики; -общие основы статистической науки; -принципы организации государственной статистики; -современные тенденции развития статистического учета; -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; -основные формы и виды действующей статистической отчетности; -технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	4
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	1 ед.
Самостоятельная работа	46
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Понятие статистики. Предмет и система статистики. История развития статистики.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ПК. 1.5 ПК. 2.4 ПК. 4.1 ПК. 4.5
	1. Предмет общей теории статистики. Сущность основных категорий общей теории статистики: качество и количество, признак и его вариации, статистическая совокупность, единица совокупности, статистическая закономерность, статистический показатель и его виды, время, пространство (место). Задачи. Функции статистики.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	1. Практическое занятие «Классификация статистических признаков и показателей».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений	*8*	
Тема 2. Статистическое наблюдение.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ПК. 1.5 ПК. 2.4 ПК. 4.1 ПК. 4.5
	1. Понятие метода статистического наблюдения. Методологические особенности организации статистических наблюдений. Понятие объекта наблюдения, единицы наблюдения, единицы измерения.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	1. Практическое занятие: «Виды статистического наблюдения. Составить таблицу».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений.	*8*	
Тема 3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ПК. 1.5 ПК. 2.4 ПК. 4.1 ПК. 4.5
	1. Понятие о статистической сводке как втором этапе статистической работы. Ее значение, задачи и методология. Программа сводки и ее основные вопросы. Виды организации и техники сводки. Группировка. Основные положения метода группировки. Группировочные признаки, их виды. Принципы выбора группировочных признаков. Понятие статистической таблицы. Сущность метода в статистике.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	1. Практическое занятие «Сводка и группировка».	*2*	

	2. Практическое занятие «Вариационные ряды. Построение ранжированных рядов».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений	*6*	
Тема 4. Абсолютные и относительные показатели. Средние и показатели вариации	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ПК. 1.5 ПК. 2.4 ПК. 4.1 ПК. 4.5
	1.Понятие об абсолютных величинах и обобщающих показателях. Виды обобщающих показателей и их значение при проведении статистического анализа. Относительные величины. Понятие об относительных величинах в статистике и их познавательное значение. Метод относительных величин как один из важнейших примеров обобщения и анализа статистических данных. Виды относительных величин. Индексы. Понятие средней величины. Значение метода средних величин в выявлении типических черт массовых процессов общественной жизни. Виды средних величин и техника их вычисления. Применение средних величин в статистике. Степенные средние: средняя арифметическая/ средняя гармоническая/ средняя квадратическая, средняя геометрическая.	***2***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	1. Практическое занятие «Абсолютные и относительные величины в статистике».	*2*	
	2. Практическое занятие «Расчет средних величин в статистике».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений	*6*	
Тема 5. Выборочный метод статистического наблюдения. Ряды динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ПК. 1.5 ПК. 2.4 ПК. 4.1 ПК. 4.5
	1. Основы выборочного наблюдения. Несплошное наблюдение. Закон больших чисел и его математическая основа-теория вероятности. Законы распределения случайных величин. Параметры измерения разброса значений варьирующего признака. Дисперсия. Среднеее квадратическое отклонение. Тенденциозные и случайные ошибки. Правила случайного отбора. Способы случайного отбора. Собственно, случайный отбор. Правила случайного отбора.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений	*6*	
Тема 6. Ряды динамики.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ПК. 1.5
	1. Понятие о статистических рядах динамики. Задачи и цели изучения динамики в статистике. Виды рядов динамики.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	1. Практическое занятие «Ряды динамики. Построение характеристик динамических рядов. Про-	-	

	гнозирование в рядах динамики на основе тренда».		ПК. 2.4 ПК. 4.1 ПК. 4.5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений	*6*	
Тема 7. Статистические методы изучения взаимосвязей	**Содержание учебного материала**	-	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ПК. 1.5 ПК. 2.4 ПК. 4.1 ПК. 4.5
	1. Понятие об установлении и измерении связи явлений. Понятие об основных приемах установления и измерения связи. Применение статистических группировок. Параллельные ряды. Применение параллельных рядов и вторичной группировки в статистике Измерение связей между качественными признаками. Элементарные приемы измерения тесноты связи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	1.Практическое занятие «Построение линейной парной корреляции предприятий. Использование результатов анализа показателей статистики»	-	
	2. **Практическое занятие** «Расчет экономических индексов в статистике»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений	*6*	
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)- не предусмотрено учебным планом		-	
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)		*46*	
Промежуточная аттестация в виде экзамена		-	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие условия:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Статистика: учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1.
2. *Минашкин, В. Г.* Статистика : учебник и практикум для СПО / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3.
3. Статистика: учебное пособие для СПО / В. В. Ковалев [и др.]; под ред. В. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 454 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04460-7.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - предмет, методы и задачи статистики; - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учёта; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчётности; - статистические наблюдения; - сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; - статистические величины: абсолютные, относительные, средние; - показатели вариации; - ряды: динамики и распределения, индексы.	***Критерии оценки устного опроса студентов*:** Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.	Оценка результата устного опроса
	***Критерии оценки тестирования*:** Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов Оценка 2(неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов	Оценка результатов тестирования
	Критерии оценки экзаменов Оценка 5(отлично): 100-90% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 89-80%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 79-70 %% правильных ответов Оценка 2 (неудовлетворительно):	Оценка результата экзамена.

	менее 69 % правильных ответов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использование основных методов и приемов статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; - сбор и регистрация статистической информации; - проведение первичной обработки и контроля материалов наблюдения; - выполнение расчётов статистических показателей и формулирование основных выводов.	***Критерии оценки устного опроса студентов*:** Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы. ***Критерии оценки тестирования*:** Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов Оценка 2(неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов ***Критерии оценки экзаменов*** Оценка 5(отлично): 100-90% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 89-80%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 79-70 %% правильных ответов Оценка 2 (неудовлетворительно):	Оценка результата устного опроса Оценка результатов тестирования Оценка результата экзамена.

	менее 69 % правильных ответов	

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.